

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)**

**КАФЕДРА ТЕОЛОГИИ ИУДАИЗМА, БИБЛЕИСТИКИ И ИУДАИКИ**

**ИСТОРИЯ И ПРАВО РЕЛИГИОЗНОЙ ТРАДИЦИИ: ИУДАИЗМ (ГАЛАХА)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
48.03.01 Теология

Профиль: «Историческая теология иудаизма»

Уровень квалификации выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2025

*История и право религиозной традиции:  
иудаизм (Галаха)*  
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

д. филол. н. Л.Ф. Кацис

Ответственный редактор:

к. и. н., доцент УНЦИР РГГУ С.В. Бабкина

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

теологии иудаизма, библеистики и иудаики

№ 40.2.2-04/24-25 от 13. 12 2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<u>1. Пояснительная записка</u> .....	4
<u>1.1. Цель и задачи дисциплины</u> .....	4
<u>1.2. Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине:</u> .....	4
<u>1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы</u> .....	5
<u>2. Структура дисциплины</u> .....	6
<u>Структура дисциплины для очной формы обучения</u> .....	6
<u>Структура дисциплины для заочной формы обучения</u> .....	6
<u>3. Содержание дисциплины</u> .....	7
<u>4. Образовательные технологии</u> .....	9
<u>5. Оценка планируемых результатов обучения</u> .....	10
<u>5.1. Система оценивания</u> .....	10
<u>5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине</u> .....	10
<u>5.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости обучающихся</u> .....	12
<u>5.4. Оценочные средства для промежуточного контроля успеваемости обучающихся</u> .....	14
<u>6. Учебно-методические и информационное обеспечение дисциплины</u> .....	16
<u>6.1. Список источников и литературы</u> .....	16
<u>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</u> .....	17
<u>7. Материально-техническое обеспечение дисциплины</u> .....	18
<u>8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья</u> .....	18
<u>9. Методические материалы</u> .....	19
<u>9.1. Темы семинарских занятий и критерии оценивания работы на семинаре</u> .....	19
<u>9.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарам</u> .....	21

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель** дисциплины: формирование у обучающихся конкретного представления об иудейском религиозном праве, способах получения, признаваемых общиной галахических решений, основных источниках галахических решений, общих и различных способах получения галахических выводов в различных направлениях иудаизма на основе работы с реальными базовыми галахическими источниками.

**Задачи** курса:

- ознакомление слушателей с основами работы с источниками еврейского религиозного права (Галахи);
- выработка понимания основных способов и методов получения галахических решений на базе основных источников галахи;
- знакомство с наиболее известными источниками галахи и с творчеством наиболее важных представителей галахической мысли

### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Компетенций (код и содержание)	Индикаторы компетенции (код и содержание)	Результаты обучения
ОПК – 4 Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач	ОПК 4.1 обладает базовыми знаниями теологических дисциплин (модулей) практического цикла	<b>Знать:</b> основные базовые понятия литургии иудаизма, основные источники еврейской литургии, особенности обрядов и традиций богослужения. <b>Уметь:</b> осуществлять сравнение основных богослужебных особенностей иудаизма; применять знания в области сравнения литургических традиций иудаизма; <b>Владеть:</b> различными техниками анализа и интерпретации особенностей различных литургических традиций иудаизма;
	ОПК 4.2 Применяет базовые знания теологических дисциплин (модулей) практического цикла в профессиональной сфере	<b>Знать:</b> основные способы и методы построения молитв, основные особенности и составляющие литургического опыта иудаизма. <b>Уметь:</b> интерпретировать основные особенности и составляющие литургического опыта иудаизма; анализировать, интерпретировать и сопоставлять священные литургические тексты; проводить сопоставление литургических текстов разных направлений. <b>Владеть:</b> методами моделирования и

		составления базовой структуры богослужения в соответствии с литургическими традициями иудаизма.
--	--	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является обязательной дисциплиной в рамках блок обязательных дисциплин учебного плана по направлению подготовки 48.03.01 *Теология* по профилю: *Историческая теология иудаизма*.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: История религии: иудаизм; Вероучение иудаизма; Письменное наследие религиозной традиции: Талмуд, Мудрецы; Основные категории иудаизма еврейской цивилизации; Ознакомительная практика.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Еврейский религиозный закон в контексте еврейской цивилизации; Богослужение религиозной традиции: литургические традиции Иудаизма; Методология религиоведческой и теологической экспертизы; Преддипломная практика.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 академических часов.

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
5	Лекции	16
5	Семинары	12
Всего:		28

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 44 академических часов.

### Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
5	Лекции	2
5	Семинары	2
6	Лекции	2
6	Семинары	2
Всего:		8

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 64 академических часа.

## 3. Содержание дисциплины

### 5 семестр очной формы обучения, 5 семестр заочной формы обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Введение в проблематику и структуру практической Галахи	Практическая Галаха как основа иудейской жизни. Практика применения законов и установлений Галахи Роль раввинов в разработке и применении Галахи на практике.
2	Основные источники Галахи и классические справочные пособия.	Маймонид о 13 принципах толкования Торы и о методе расширительного толкования (рибуй) Книга Маймонида «Книга Заповедей» и проблемы толкования Заповедей Торы применительно к практике. Метод выведения на основе 13 принципов Заповеди Торы и Галахические установления. Метод расширенного толкования (рибуй): границы применения Заповедей, идущие от Моше и установленные мудрецами

		заповеди. Заповеди спорные и бесспорные.
3	Шулхан Арух, Кицур Шулхан Арух как базовые практические пособия по Галахе	14 принципов подсчета Заповедей по Маймониду Способы подсчета Заповедей. Соотношение отдельных заповедей, относящихся и не относящихся ко всем заповедям. Возражения, запреты и идеи (по Маймониду)
4	Тора и Галаха	613 Заповедей, 13 принципов Маймонида, 14 принципов подсчета Заповедей по Маймониду. Заповеди разрешительные (предписывающие) и запретительные. Соотношение между Заповедями Торы и Талмудическими заповедями (по Маймониду) Представление о книге «Сефер Ха-Хинух»
5	Танах и Галаха	Конкретные анализы различных групп Заповедей (по Маймониду). Предписывающие Заповеди. 248 предписывающих заповедей в их соотношении с частями человеческого тела. 365 запретительных Заповедей в их соотношении с количеством дней солнечного года. Представление о кодексе Маймонида Мишне Тора.

### 5 семестр очной формы обучения, 6 семестр заочной формы обучения.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Недельные разделы книги Берешит (Бытие) и Шмот (Исход), содержащие Заповеди.	Заповеди, содержащиеся в соответствующих разделах Торы. Соотношение глав, содержащих Заповеди и не содержащих Заповеди. Соотношение объема Заповедей в книгах Берешит и Шмот между собой. Почему в определенных главах нет Заповедей?
2	Недельные разделы книги Ваикра, содержащие Заповеди.	Заповеди, содержащиеся в соответствующих разделах Торы. Соотношение глав, содержащих Заповеди и не содержащих Заповеди. Соотношение объема Заповедей в недельных разделах книг Ваикра ( <i>от Ваикра до Мецора</i> ) между собой. Почему в определенных главах нет Заповедей? Каково соотношение предписывающих и запретительных Заповедей в этой книге Торы.
3	Недельные разделы книги Бемидбар, содержащие Заповеди.	Заповеди, содержащиеся в соответствующих разделах Торы. Соотношение глав, содержащих Заповеди и не содержащих Заповеди. Соотношение объема Заповедей в недельных разделах книг Бемидбар ( <i>от Насо до Корех.</i> ) между собой. Почему в определенных главах нет Заповедей? Каково соотношение предписывающих и запретительных Заповедей в этой книге Торы.
4	Недельные разделы книги Дварим, содержащие Заповеди.	Заповеди, содержащиеся в соответствующих разделах Торы. Соотношение глав, содержащих Заповеди и не содержащих Заповеди. Соотношение объема Заповедей в недельных разделах книг Бемидбар ( <i>от Насо до Корех.</i> ) между собой.

		Почему в определенных главах нет Заповедей? Каково соотношение предписывающих и запретительных Заповедей в этой книге Торы.
5	Заповеди Торы и Шулхан Арух	Как соотносятся правила расположения Заповедей и законов их исполнения в книге Сефер ха-Хинух и в Шулхан Арух (Кицур Шулхан Арух) (по разделам Кицур Шулхан Арух) В чем практический смысл группировки Галахических установлений в Шулхан Арух (Кицур Шулхан Арух) для целей практической галахи. Как реализуется принцип невыведения Галахи напрямую из Торы и обязательного обоснования установлений Галахи на Заповедях Торы.

#### 4. Образовательные технологии

Главные организационные формы курса – лекции, семинары и самостоятельное чтение студентами текстов источников и литературы к курсу. В соответствии с принятой в университете системой контроля знаний и учета успеваемости студентов текущая и итоговая аттестация студентов по разделам курса проводится по результатам освоения лекционного материала, работы в семинарах и выполнения всех предусматриваемых самостоятельных заданий.

##### Раздел 1. Введение в практику Галахи.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Введение в проблематику и структуру практической Галахи	<i>Лекция</i> <i>Семинар</i>	<i>Вводная проблемная лекция</i> <i>Развернутая беседа на основании плана, предложенного преподавателем</i>
2.	Основные источники Галахи и классические справочные пособия.	<i>Лекция</i> <i>Семинар</i>	<i>Лекция-презентация</i> <i>Ознакомление и работа с базовой литературой, опрос</i>
3.	Шулхан Арух, Кицур Шулхан Арух как базовые практические пособия по Галахе	<i>Лекция</i> <i>Семинар</i>	<i>Лекция-презентация, лекция с применением техники обратной связи.</i> <i>Работа с текстом Кицур Шулхан Арух, групповая дискуссия</i>
4.	Тора и Галаха	<i>Лекция</i> <i>Семинар</i>	<i>Проблемная лекция, лекция-беседа</i> <i>Опрос, работа с источниками.</i>
5.	Танах и Галаха	<i>Лекция.</i> <i>Семинар</i>	<i>Лекция-презентация</i> <i>Работа источниками, опрос, дискуссия.</i>

##### Раздел 2. Недельные главы Торы, содержащие Заповеди

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4

1.	Недельные разделы книги Берешит (Бытие) и Шмот (Исход), содержащие Заповеди.	Лекция Семинар	Вводная проблемная лекция Развернутая беседа на основании плана, предложенного преподавателем. Работа с текстом «Сефер ха-Хинух,
2.	Недельные разделы книги Ваикра, содержащие Заповеди.	Лекция Семинар	Лекция-презентация Ознакомление и работа с базовой литературой, работа с текстом «Сефер ха-Хинух, опрос
3.	Недельные разделы книги Бемидбар, содержащие Заповеди.	Лекция Семинар	Лекция-презентация, лекция с применением техники обратной связи. Работа с текстом «Сефер ха-Хинух, групповая дискуссия
4.	Недельные разделы книги Дварим, содержащие Заповеди.	Лекция Семинар	Проблемная лекция, лекция-беседа Опрос, , работа с текстом «Сефер ха-Хинух
5.	Заповеди Торы и Шулхан Арух	Лекция Семинар	Лекция-презентация Работа с источниками и начало работы с текстом Кицур Шулхан Арух, опрос, обсуждение результатов сравнения галахических источников, дискуссия.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу (очная/заочная ф.о.)	Всего
Текущий контроль: письменные домашние задания участие в дискуссии на семинаре подготовка презентации	1 балл/2 балла 2,5 балла/15 баллов 10 баллов	20 баллов 30 баллов 10 баллов
Промежуточная аттестация (зачет)		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS	
95 – 100	отлично	A	
83 – 94		B	
68 – 82	Хорошо	зачтено	
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	FX	
0 – 19		не зачтено	F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А, В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и, по существу, излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приемами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D, E	«удовлетвор ительно»/ «зачтено (удовлетвор ительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определенные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приемами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F, FX	«неудовлетв орительно»/	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	не зачтено	<p>грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приемами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закрепленные за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости обучающихся

#### Письменные домашние задания:

конспекты по темам разделов (поиск и прочтение материала для конспектирования; анализ текста и нахождение информации по темам, составление плана конспекта, выбор способа представления конспекта и конспектирование);

#### Темы для письменного домашнего задания:

#### 5 семестр очной и заочной форм обучения

1. Понятие «Галаха»: содержание термина.
2. Шулхан Арух: история текста, содержание и структура.
3. Кицур Шулхан Арух: история текста, содержание и какова сфера его использования.
4. Автор Шулхан Аруха: краткая биография.
5. Современные галахические авторитеты.
6. Отличается ли Галаха в различных направлениях иудаизма?
7. Связь галахических установлений с практической жизнью иудея.
8. Предписывающие заповеди.
9. Запрещающие заповеди.
10. Структура «Книги Заповедей» Маймонида.

#### 5 семестр очной формы обучения, 6 семестр заочной формы обучения

1. Поздние галахические источники в еврейской традиции.
2. История «Сефер ха-Хинух».
3. Сравнительный анализ «Книги Заповедей» Маймонида и «Сефер ха-Хинух».
4. «Сефер ха-Хинух» и классические законодательные источники.
5. Недельные главы и Галаха: наличие системы.
6. Проанализируйте разницу и общее между первым появлением Заповеди в конкретном сюжете Торы и во Второзаконии (применительно к каждой главе, где имеются Заповеди, по выбору преподавателя или студента в рамках 3 раздела курса).
7. Заповеди, восходящие к Торе, в Шулхан Арухе (в каждом разделе по выбору преподавателя или студента).

8. Заповеди, восходящие к ТаНаХу, в Шулхан Арухе (в каждом разделе по выбору преподавателя или студента).
9. Раввинистические Заповеди в Шулхан Арухе (в каждом разделе по выбору преподавателя или студента).
10. Предложите свое решение любой (по выбору преподавателя или студента) конкретной галахической проблемы из Вашей практики или практики Вашей общины.

#### **Критерии оценки письменных домашних заданий:**

За наличие конспекта по каждой из тем начисляется 1 балл для очной и 2 балла для заочной формы обучения.

### **Подготовка и выполнение заданий к семинарским занятиям**

Отбор источников и поиск, отбор материала по вопросам и заданиям к семинарским занятиям; анализ материала, структурирование и интерпретация материала; составление обоснованного ответа по вопросам и заданиям к семинарским занятиям.

**Темы для дискуссий на семинарских занятиях и критерии оценивания приводятся в п. 9.1**

#### **Темы презентаций**

1. Иудейское право, как действующая нормативная система с точки зрения кросс-культурного подхода к типологии правовых систем.
2. Конструирование понятий справедливости, морали, ответственности и правосудия в еврейской правовой системе.
3. Еврейское право: историография и методология.
4. Влияние еврейской правовой системы на развитие и формирование международной правовой системы.
5. Развитие и модернизация Галахи.
6. Вариативность галахи: методология принятия судебного (раввинистического) решения.
7. Заповеди Торы и раввинистические заповеди.
8. Заповеди Торы в Тексте первых четырех книг Хумаша (Пятикнижия) и в книге Дварим (Второзаконие).
9. Заповеди, вошедшие в Кицур Шулхан Арух и аналогичные ситуации из Торы и Книги «Сефер ха-Хинух»

#### **Критерии оценивания презентации:**

<b>Номер</b>	<b>Критерий</b>	<b>Оценка</b>	<b>Количество баллов</b>
1	Структура	– количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 15 - минутного выступления рекомендуется использовать не более 15 слайдов) – наличие титульного слайда и слайда с выводами	Максимальное количество баллов - 2

2	Содержание	– содержит чётко сформулированную тему и основной тезис работы – содержит полную, понятную информацию по теме работы – орфографическая и пунктуационная грамотность	Максимальное количество баллов – 3
3	Наглядность	– иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается – используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.)	Максимальное количество баллов - 1
4	Оформление	– оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления	Максимальное количество баллов – 1
5	Изложение материала	- выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал – выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории – выступающий точно укладывается в рамки регламента.	Максимальное количество баллов – 3
Максимальная общая оценка			10 баллов

#### 5.4. Оценочные средства для промежуточного контроля успеваемости обучающихся.

##### ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-4

*Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач*

##### Зачет

#### 1. Какие из этих названий используются для описания раввинов Мишны и Гемары?

- A. Таннаим и амораим
- B. Ришоним и ахароним
- C. Сугаот и Масехот
- D. Невиим и Анше Кнесет аГдола

#### 2. В каком году, согласно еврейской традиции, рабби Йегуда а-Наси кодифицировал Мишну?

#### 3. Чем Тосефта отличается от Мишны?

- A. Мишна содержит правила, связанные с женщинами, а Тосефта - нет.
- B. Тосефта намного длиннее Мишны.
- C. Тосефта имеет много исторических слоев, а Мишна - нет.
- D. Эти два документа в основном одинаковы

**4. Какой из двух Талмудов считается более авторитетным?**

- A. Йерушалми считается более важным для священников, Бавли - для простых людей
- B. Йерушалми
- C. Бавли
- D. Им уделяется одинаковое внимание

**5. Где находится комментарий Раши на странице Талмуда?**

**6. Что такое барайта?**

- A. Очень популярный и известный раздел Мишны
- B. Раздел Мишны, который является анонимным
- C. Учение за пределами земли Израиля, записанное в Мишне
- D. Учение времен Мишны, сохранившееся в устной форме до появления в Талмуде

**7. Сколько лет разделяет написание Мишны и Иерусалимской Гемары?**

- A. Около 500 лет
- B. Около 2 000 лет
- C. Около 200 лет
- D. Ничего из вышеперечисленного

**8. Когда был издан Талмуд Бомберга?**

**9. Шулхан Арух – это кодекс систематизации галахи для простых людей, а кодекс, составленный автором Шулхан Арух для раввинов – называется?**

**10. В Шулхан Арух в случае расхождения между сефардами и ашкеназами галаха принимается, согласно мнению**

- A. ашкеназской традиции
- B. сефардской традиции
- C. большинства
- D. автора издания

**11. Кто из этих мудрецов жил раньше остальных?**

- A. Гиллель
- B. Рабби Акива
- C. Рабби Иуда а-Наси
- D. Реш Лакиш

**12. К школе какого рабби относятся такие галахические мидраши, как Сифрей к книге Числа и Мехилта к книге Второзаконие?**

**13. К школе рабби Акивы относятся следующие галахические мидраши?**

- A. Сифрей к книге Числа и Мехилта к книге Второзаконие
- B. Галаха Рабба
- C. Мехилта рабби Шимона, Сифра, Сифрей Зута и Сифрей к книге Второзаконие
- D. Мидраш Рабба

**14. Сколько принципов толкования Торы записано в Барайте рабби Ишмаэля?**

**15. К толкованию Письменного Закона применяются два разных по авторитетности метода: первый— прямая интерпретация текста, рассматриваемая как безусловно данная на Синае и поэтому относимая к разряду....., то есть имеющая авторитет Письменного Закона; второй — выводы из скрытого смысла текста, получаемые при посредстве правил герменевтики. Авторитетность таких выводов, обозначаемых в талмудической литературе термином..... Дополните пропуски?**

**16. 7 логических принципов толкования Торы вывел рабби...?**

**17. Галахическое законодательство опирается на пять неравноценных, с точки зрения иудаизма, источников: Письменный Закон; установления, основанные на предании; Устный Закон; Постановления софрим и ... Какой пятый источник пропущен?**

**18. Сколько принципов применял Маймонид для подсчета 613 заповедей?**

**19. Термином «галаха ле-Моше ми-Синай» обозначено ....?**

- A. некоторое число постановлений, наделенных авторитетом библейских предписаний, хотя они не изложены в Торе и не выведены из нее путем герменевтического толкования
- B. некоторое число постановлений, которые сказаны Моше напрямую в тексте Торы, например, заповеди кашрута.
- C. некоторое число постановлений, которые сказаны Моше только на горе Синай, например, 10 Заповедей.
- D. все ответы верны

**20. На какие группы делятся заповеди Торы?**

- A. 365 повелительных и 248 запретительных заповедей
- B. 365 запретительных и 248 повелительных заповедей
- C. 120 повелительных, 248 запретительных и 180 храмовых заповедей для коенов и левитов
- D. 120 запретительных, 248 повелительных и 180 храмовых заповедей для коенов и левитов

### **Критерии оценивания итогового тестирования**

- выполненные задания содержат 5% правильных решений – 2 балла;
- выполненные задания содержат 10% правильных решений – 4 балла;
- выполненные задания содержат 15% правильных решений – 6 баллов;
- выполненные задания содержат 20% правильных решений – 8 баллов;
- выполненные задания содержат 25% правильных решений – 10 баллов;
- выполненные задания содержат 30% правильных решений – 12 баллов;
- выполненные задания содержат 35% правильных решений – 14 баллов;
- выполненные задания содержат 40% правильных решений – 16 баллов;
- выполненные задания содержат 45% правильных решений – 18 баллов;
- выполненные задания содержат 50% правильных решений – 20 баллов;
- выполненные задания содержат 55% правильных решений – 22 балла;
- выполненные задания содержат 60% правильных решений – 24 балла;
- выполненные задания содержат 65% правильных решений – 26 баллов;
- выполненные задания содержат 70% правильных решений – 28 баллов;
- выполненные задания содержат 75% правильных решений – 30 баллов;
- выполненные задания содержат 80% правильных решений – 32 балла;
- выполненные задания содержат 85% правильных решений – 34 балла;
- выполненные задания содержат 90% правильных решений – 36 баллов;
- выполненные задания содержат 95% правильных решений – 38 баллов;
- выполненные задания содержат 100% правильных решений – 40 баллов.

## 6. Учебно-методические и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы

#### *Источники*

1. Библия. Любое издание. <https://bibleonline.ru/bible/nrt/>
2. Ганцфрид С. Кицур Шульхан арух. Пер. с иврита под ред. Л.Гордецкого. М., 2006. [https://toldot.com/cycles/cycles\\_302.html](https://toldot.com/cycles/cycles_302.html)
3. Сидур. Любое издание. [https://toldot.com/cycles/cycles\\_321.html](https://toldot.com/cycles/cycles_321.html)
4. Талмуд. Любое издание. Фрагменты для разбора предоставляются преподавателем.

#### *Литература*

##### *Основная*

1. Каневский А.А. Место Галахи (иудейского права) в национальных правовых системах. М.: 2016 [http://igpran.ru/prepare/a.persons/Kanevsky/Kanevskiy\\_avtoref.pdf](http://igpran.ru/prepare/a.persons/Kanevsky/Kanevskiy_avtoref.pdf)
2. Каневский Антон Анатольевич Взаимоотношение галахической и общегосударственной систем норм: на примере Российской империи // Труды Института государства и права РАН. 2011. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimootnoshenie-galahicheskoy-i-obschegosudarstvennoy-sistem-norm-na-primere-rossiyskoy-imperii>
3. Каневский Антон Анатольевич Взаимоотношение галахической и общегосударственной систем норм: на примере проблемы агунот // Труды Института государства и права РАН. 2011. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimootnoshenie-galahicheskoy-i-obschegosudarstvennoy-sistem-norm-na-primere-problemy-agunot>
4. Кашенко С.Г., Кравчук О.А. Источники еврейского права // Ученые записки Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского. Юридические науки. 2014. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istochniki-evreyskogo-prava>
5. Кашенко С.Г., Таран П.Е. Право в древнееврейском государстве // Ученые записки Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского. Юридические науки. 2014. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravo-v-drevneevreyskom-gosudarstve>
6. Мировые религии о преступлении и наказании. Ред. Толкаченко А.А., Харабет К.В. М.: Рипол классик 2013.
7. Примаков Д. Я. Особенности еврейской правовой системы: на примере сравнения еврейского и мусульманского права // Вестник СПбГУ. Серия 14. Право. 2010. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-evreyskoy-pravovoy-sistemy-na-primere-sravneniya-evreyskogo-i-musulmanskogo-prava>
8. Религиозные преступления в Моисеевом уголовном праве и их проекции в российском законодательстве X-XXI вв. : монография / В.Г. Беспалько. — Москва : ИНФРА-М, 2020. - 231 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/4120. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1065190>

##### *дополнительная.*

1. Донская Л.Д., Кашенко С.Г. Регулирование имущественных и связанных с ними личных отношений в Ветхом завете библии // Ученые записки Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского. Юридические науки. 2016. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/regulirovanie-imuschestvennyh-i-svyazannyh-s-nimi-lichnyh-otnosheniy-v-vethom-zavete-biblii>
2. Иудаизм: Pro et Contra. Конфессиональные факторы формирования ценностной структуры российской цивилизации. СПб., 2017.
3. Каневский Антон Анатольевич История юридических исследований галахи // Труды Института государства и права РАН. 2014. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoriya-yuridicheskikh-issledovaniy-galahi>

4. Ки-Тов И. Книга нашего наследия. М.-Иерусалим. Гешарим-Мосты культуры. Любое издание в 1 и 2-х т.
5. Лау И.-М. Практика иудаизма в свете Устной Торы. Иерусалим. 1991.
6. Примаков Д.И. История еврейского и израильского права. М., 2015.
7. Штейнзальц А. Введение в Талмуд. М., 1993 (любое издание).  
<https://archive.org/details/vvedeniye-v-talmud-rav-adin-shteynzalts-1993>
8. Элон М. Еврейское право. СПб., 2002.

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. БД изданий по общественным и гуманитарным наукам Grebennikon.ru
  2. БД статей по гуманитарным дисциплинам JSTOR.ORG
  3. ЭБС Знаниум <https://new.znanium.com/>
  4. ИСС по иудаике RAMBI <http://jnul.huji.ac.il/rambi/>
  5. Онлайн библиотека на русском языке по галахе: <http://istok.ru/library/?theme=16>
  6. Тора онлайн – библиотека текстов ТаНаХа <http://toraonline.ru/>
  7. БД по Вавилонскому и Иерусалимскому Талмудам <http://bait-talmud.ru>
  8. Электронная еврейская энциклопедия на русском языке <http://eleven.ort.org>
  9. Энциклопедия восточноевропейского еврейства YIVO <http://www.yivoencyclopedia.org/>
  10. Русскоязычный сайт Института изучения иудаизма в СНГ с материалами по разным разделам иудаики <http://www.judaicaru.org>
  11. Еврейская энциклопедия Брокгауза и Эфрона: В 16 т. СПб.:Брокгауз-Ефрон, 1908–1913  
URL: <http://www.brockhaus-efron-jewish-encyclopedia.ru/beje/slovník/04-8.htm>
  12. Российская еврейская энциклопедия. М., 1994 – продолжающееся издание. URL: [www.rujen.ru](http://www.rujen.ru)
  13. Еврейское наследие» [сайт общества «Еврейское наследие», представлены препринты и репринты] URL: <http://www.jewish-heritage.org/prlstr.htm>
  14. Центр «Маханаим»: (литература по истории евреев) <http://www.machanaim.org>
  15. Центр еврейского образования в диаспоре им. рава Джозефа Лукштейна (ун-т Бар-Илан) <http://lookstein.daat.ac.il/russian>
  16. «Сэфер» [сайт РОО «Центр научных работников и преподавателей иудаики в вузах «Сэфер»]: Сборники материалов ежегодных международных междисциплинарных конференций по иудаике общества «Сэфер»  
[https://sefer.ru/rus/publications/conferences\\_publications.php](https://sefer.ru/rus/publications/conferences_publications.php); Сборники материалов по результатам полевых школ и экспедиций Центра <https://sefer.ru/rus/publications/field-materials.php>
  17. – Центр и фонд «Холокост» URL: <http://www.holocf.ru/>
  18. Эшколот-academy: [www.eshkolot.ru](http://www.eshkolot.ru)
  19. Medieval Sourcebook: Medieval Jewish Life (хрестоматия средневековых источников, раздел по средневековой истории евреев) <http://www.fordham.edu/halsall/sbook1t.html>
  20. Элизер Меламед. Жемчужины Галахи. <https://ph.yhb.org.il/ru/>
- Выпуски:
- Дни трепета  
Молитва Шаббат 1  
Малые праздники и памятные даты.  
Женская молитва  
Народ и Земля  
Песах.
21. Моше Вайсман. Мидраш рассказывает в 5 т. [https://toldot.ru/cycles/cycles\\_177.html](https://toldot.ru/cycles/cycles_177.html)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения
-------	-----------------	---------------	------------------------

1	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
2	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
4	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
5	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
6	Zoom	Zoom	лицензионное

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачет проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1. Темы семинарских занятий и критерии оценивания работы на семинаре.

#### 5 семестр очной и заочной форм обучения

**Семинар 1 очной и заочной формы обучения.** Введение в проблемы практической Галахи.

Темы для дискуссий:

- Что такое практическая галаха.
- Изменчивое наполнение понятия практическая «Галаха» в различных направлениях иудаизма.
- Носители галахического знания и галахическая традиция.

**Семинар 2 очной и 1 заочной формы обучения.** Основные источники Галахи и классические справочные пособия.

Темы для дискуссий:

- Классификация источников Галахи.
- Шулхан Арух, как кумулятивный источник практической Галахи.
- Кицур Шулхан Арух как краткий кумулятивный источник практической Галахи.

**Семинар 3 очной и 1 заочной формы обучения.** Шулхан Арух, Кицур Шулхан Арух как базовые практические пособия по Галахе.

Темы для дискуссий:

- Структура Шулхан Аруха.
- Структура Кицур Шулхан Аруха.
- Основные сведения об их создателях и цели создания указанных пособий по практической галахе.

**Семинар 4 очной и 2 заочной формы обучения.** Тора и Галаха.

Темы для дискуссий:

- Тора (Пятикнижие) как источник Галахи.
- Заповеди Торы: применимость или не применимость для галахического вывода.
- Книга Дварим (Второзаконие) как кумулятивный источник по заповедям Торы.

**Семинары 5 и 6 очной и 2 заочной формы обучения.** Танах и Галаха.

Темы для дискуссий:

- Заповеди Торы (Пятикнижия) и Заповеди ТаНаХа.
- Способы подсчета Заповедей в иудаизме.
- Структура заповедей Торы: Заповеди предписывающие и запретительные.
- Структура предписывающих и запретительных заповедей и структура человеческого тела.
- Заповеди Торы и структура календаря.

### **5 семестр очной и 6 семестр заочной формы обучения**

**Семинар 7 очной и 3 заочной формы обучения.** Недельные разделы книги Берешит (Бытие) и Шмот (Исход), содержащие Заповеди.

Темы для дискуссий:

- Недельные разделы Торы, содержащие Заповеди: предписывающие и запрещающие.
- Главы, не содержащие Заповедей. Причины отсутствия Заповедей.

**Семинар 8 очной и 3 заочной формы обучения.** Недельные разделы книги Ваикра (Числа), содержащие Заповеди.

Темы для дискуссий:

- Недельные разделы Торы, содержащие Заповеди: предписывающие и запрещающие.
- Главы, не содержащие Заповедей. Причины отсутствия Заповедей.

**Семинар 9 очной и 3 заочной формы обучения.** Недельные разделы книги Бемидбар (Второзаконие), содержащие Заповеди.

Темы для дискуссий:

- Недельные разделы Торы, содержащие Заповеди: предписывающие и запрещающие.
- Главы, не содержащие Заповедей. Причины отсутствия Заповедей.

**Семинар 10 очной и 4 заочной формы обучения.** Недельные разделы книги Дварим (Второзаконие), содержащие Заповеди.

Темы для дискуссий:

- Недельные разделы Торы, содержащие Заповеди: предписывающие и запрещающие.
- Главы, не содержащие Заповедей. Причины отсутствия Заповедей.

**Семинары 11 и 12 очной и 4 заочной формы обучения.** Заповеди Торы и Шулхан Арух (Кицур Шулхан Арух).

Темы для дискуссий:

- Источники указанных Заповедей (по выбору преподавателя) из Кицур Шулхан Аруха.
- Место в Торе, на котором основаны выбранные Заповеди.
- Примеры практического применения соответствующих заповедей.

### **Критерии оценивания работы на семинарских занятиях.**

Участие в одном занятии оценивается в 2,5 балла для очной/15 баллов для заочной формы обучения:

- посещение семинара – 0,5 балла/3 балла;
- выступление на тему семинарского занятия – 1 балл/6 баллов;
- участие в дискуссии по теме семинарского занятия – 1 балл/6 баллов.

Учащийся должен принять активное участие: в 12 семинарах за семестр для очной формы обучения, в 2 семинарах за семестр для заочной формы обучения. Максимальное количество баллов – 30.

## **9.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарам**

### **5 семестр очной и заочной форм обучения**

Опираясь на сформулированные вопросы, изучите определения и описания понятий «практическая галаха», «Галаха» и смежных с ними. Найдите в библиотеке и в сети Интернет дополнительные источники сведений о понятии «Галаха» и ее практическом применении. Составьте собственное мнение по вопросу об объеме этого понятия и сформулируйте критерии различения «Галахи» в целом и практики применения традиционного еврейского права «Галаха».

Изучите классификацию источников Галахи. По материалам лекций, а также рекомендованным и самостоятельно найденным источникам охарактеризуйте структуру источников Галахи. Опишите основные источники Галахи, с которыми Вам приходилось встречаться на практике.

Изучите различные типы галахических пособий. По материалам лекций, а также рекомендованным и самостоятельно найденным источникам охарактеризуйте основные типы кодексов практической галахи в древности и в наши дни.

Ознакомьтесь со структурой Заповедей Торы. Отметьте особенности этих Заповедей и возможности или невозможности их прямого применения в тех или иных случаях. Охарактеризуйте классификацию источников Галахи по Маймониду.

Ознакомьтесь со структурой и соотношением количественным и качественным Заповедей Торы и ТаНаХа. Расскажите о различных типах Заповедей: предписывающих и запретительных. Охарактеризуйте основные отличия Заповедей поколения пустыни от Заповедей других периодов истории, отраженных в Писании, типов и количества Заповедей, принятых в иудаизме. Выразите Ваше отношение к этим проблемам и подходам к определению видов, количества и т.д. Заповедей в сравнении с мнением Маймонида.

### **5 семестр очной и 6 семестр заочной форм обучения**

Опираясь на сформулированные вопросы, изучите предписывающие и запрещающие Заповеди Торы. Проанализируйте недельные главы Торы, не содержащие Заповедей. Найдите в библиотеке и в Интернете дополнительные источники сведений о понятиях, связанных со структурой Заповедей. Составьте собственное мнение по вопросу о том, какие известные Вам Заповеди, встречающиеся в обыденной жизни, восходят к Заповедям указанных разделов Торы.

Ознакомьтесь с классификацией Заповедей в Кицур Шулхан Арух. Вспомните другие способы классификации Заповедей Торы. Составьте аналитические примеры для заповедей Торы: идеи Заповеди (по Маймониду). Приведите примеры частных случаев применения Заповеди (по выбору). Отметьте отдельно Заповеди, которые сегодня выполняются или не выполняются.